

# Особливості допомоги дітям з порушенням мовлення в інклюзивному середовищі

асистент вчителя  
в 1-му класі  
Орв'яницького ЗЗСО І-ІІІ ст.  
Буткевич А.С.

# \* Навчитись розуміти дитину

- слухати уважно, що дитина хоче вам розказати;
- встановити свою систему допоміжних знаків: жести, картки;
- навчити дитину давати відповіді на питання: «так» чи «ні» (не хочу).

# \* Соціальна адаптація

- пояснити учням в класі, що дитина не може розмовляти, але може розуміти їх;
- проводити виховні бесіди тренінги з учнями класу



- створювати ситуації, в яких учні самі допомагають дитині з ооп



- створити ситуацію успіху



# \* Адаптація фізичного середовища

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| 1 | ПОНЕДІЛОК |    |
| 2 | ВІВТОРОК  |    |
| 3 | СЕРЕДА    |    |
| 4 | ЧЕТВЕР    |    |
| 5 | П'ЯТНИЦЯ  |   |
| 6 | СУБОТА    |  |
| 7 | НЕДІЛЯ    |  |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|  | ПОНЕДІЛОК        | 1   |
| 1   | Я досліджую світ |    |
| 2   | Читання          |    |
| 3   | Письмо           |   |
| 4   | Математика       |  |
| 5   | Музика           |  |

# \* Задіяти дитину з ООП до позакласної діяльності



# \* Адаптація навчального матеріалу

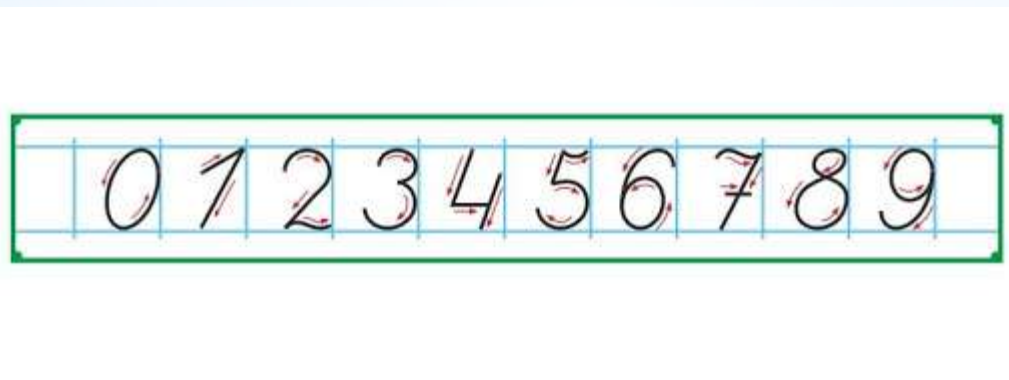
замініть «скажи», на «покажи»





# Математика

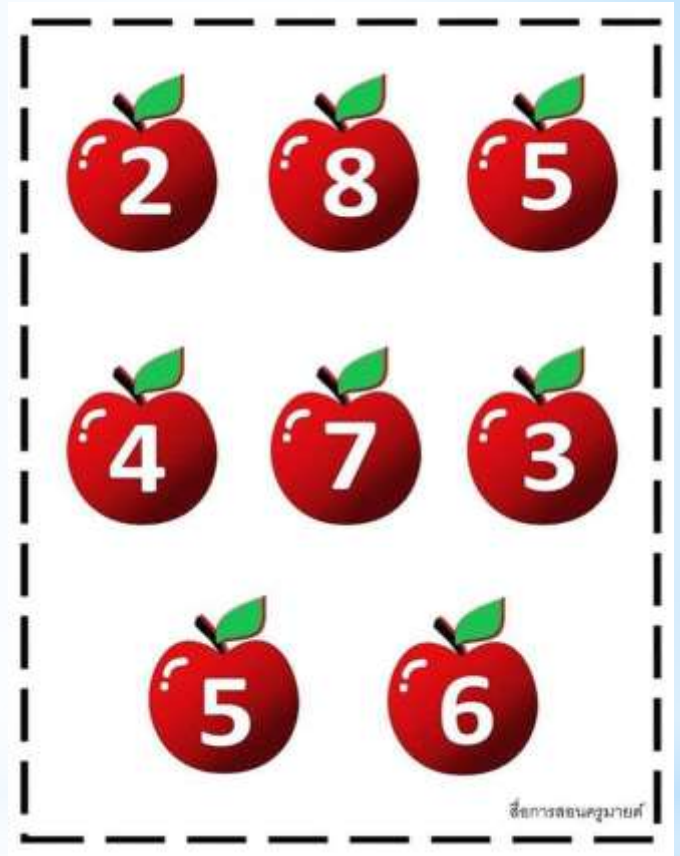
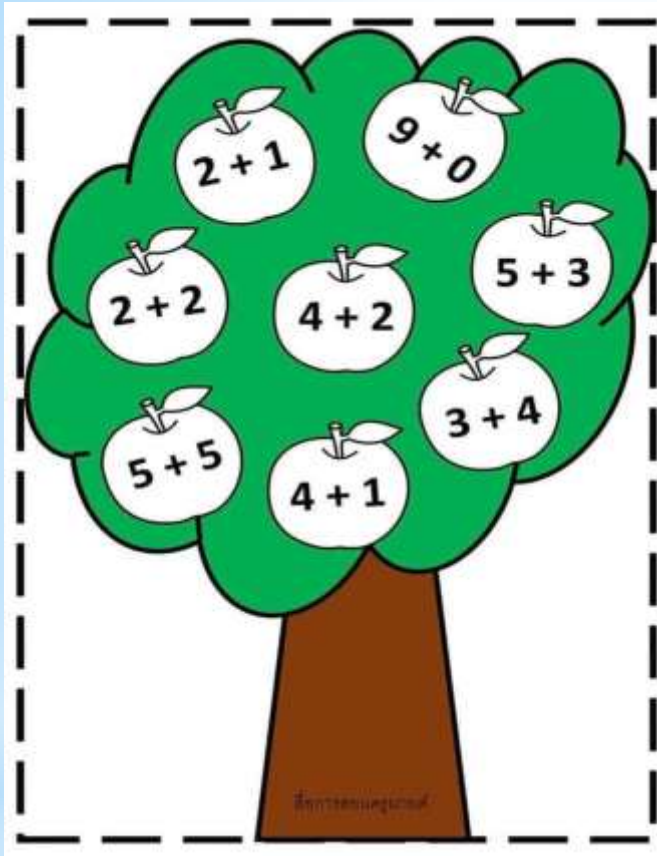
Дитина не називає цифри, але може викласти числовий ряд на картках, показати цифру, яку ви називаєте.



\* Використовуючи адаптований матеріал, учень може співвіднести число і кількість



\* **додавання**



# \* Читання

ДИТИНА НЕ МОЖЕ ПОВТОРИТИ ТЕ, ЩО ПРОЧИТАЛА, АЛЕ МОЖЕ ПОКАЗАТИ

Г

Гора



Губи



Гусак



Огірок



|   |   |  |
|---|---|--|
| чай   |  | мед  |
|  | сік   |  |



# \* Я досліджую світ

Запитай.

ХТО ЦЕ?

ЩО ЦЕ?



