

**ЗВІТ**  
**Директора**  
**Орв'яницького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів**  
**Дубровицької міської ради за 2020-2021 навчальний рік та перспективи**  
**розвитку закладу**

**Внутрішня система забезпечення якості освіти**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нової української школи», «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки», на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року №17 «Про затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу по Орв'яницькому ЗЗСО від 31 грудня 2019 року №236 «Про затвердження Положення про внутрішню систему якості освіти» в закладі функціонує Положення про внутрішню систему якості освіти, яке оприлюднене на сайті закладу у розділі «Інформаційна прозорість».

Мета функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: проведення об'єктивного самооцінювання діяльності закладу для забезпечення сталого розвитку, надання якісних освітніх послуг, формування здорового безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти.

Відповідно до Положення про внутрішню систему якості освіти у закладі проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів закладу освіти за 4 напрямками:

- «Освітнє середовище закладу освіти»
- «Система оцінювання здобувачів освіти»
- «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
- «Управлінські процеси закладу освіти»

Комплексне вивчення й оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів закладу освіти здійснювалося відповідно до визначеного механізму самооцінювання за допомогою:

- спостереження за освітнім середовищем
- відвідування навчальних занять
- анкетування учнів 8-11 класів
- анкетування батьків учнів 1-11 класів
- анкетування педагогічних працівників

- інтерв'ю з директором, заступниками директора, представником учнівського самоврядування, педагогічними працівниками, практичним психологом
- заповнення адміністрацією закладу акту щодо дотримання вимог законодавства у сфері загальної середньої освіти
- вивчення документації (стратегії розвитку, річного плану, освітньої програми, наказів, протоколів засідань педагогічної ради, класних журналів, особових справ учнів, педагогічних працівників, розкладу занять, правил поведінки, штатного розпису, статистичних звітів, індивідуальних програм розвитку, положень та інших документів відповідно до номенклатури справ закладу)

Здійснено аналіз інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації закладу освіти та узагальнено результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти у формі аналітичного звіту за визначеними напрямками, критеріями, вимогами та індикаторами. (Рівні оцінювання якості освітньої діяльності та ефективності внутрішньої системи для кожного напрямку освітньої діяльності закладу: перший (високий), другий (достатній), третій (вимагає покращення), четвертий (низький), опис яких міститься у додатку 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09 січня 2020 року № 01-11/1 (в редакції наказу від 27 серпня 2020 року № 01-11/42).

## **Напрямок 1.**

### **Освітнє середовище закладу освіти**

#### **Вимога 1**

##### **Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

Орв'яницький ЗЗСО є типовим закладом, розміщений у двохповерховій будівлі площею 3329,2 кв.м. Приміщення та територія закладу відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Територія закладу огорожена частково, потребує поновлення, приміщення чисті та затишні.

Директором та завгоспом щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та недоступна для сторонніх осіб, є безпечною для здобувачів освіти. За результатами анкетування 91% учнів, перебуваючи у закладі, почувають себе у безпеці.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність, у 2020-2021 навчальному році навчалось 292 дитини. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розміщені на I поверсі та ізольовані від основної та старшої школи. Є стадіон з футбольним полем, волейбольним, баскетбольним та гандбольним майданчиками, смуга перешкод, бігова доріжка та ямою для стрибків у довжину та висоту, ігровий майданчик для учнів початкової школи розміщений у парковій зоні там також функціонує в осінньо-весняний періоди зелений клас.

У закладі освіти є персональні робочі місця для всіх педагогічних працівників. В основному облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму (питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів), у деяких класних кімнатах наявні кулери з водою. У 10 навчальних кабінетах є умивальники.

У закладі **функціонує 20 навчальних** кабінет: початкові класи – 7, української мови та літератури - 1, зарубіжної літератури – 1, іноземних мов –1 , біології - 1, географії - 1, фізики - 1, хімії - 1, математики - 1, , історії - 1, інформатики - 1, захисту України - 1, кабінет трудового навчання , обслуговуючої праці (майстерні). У 14 навчальних кабінетах встановлення телевізори, комп'ютери , 1 клас об лаштований мультимедійною дошкою. Навчальні кабінети початкових класів обладнанні відповідно до вимог НУШ. Кабінети фізики, хімії, біології потребують сучасного обладнання. Комп'ютери в кабінеті інформатики, які були придбані у 2008 року, також потребують заміни, це питання першочергове у Стратегії розвитку закладу. Актова зал відповідає сучасним вимогам. Спортивна зала для початкової школи забезпечена спортивним інвентарем, інвентар спортивної зали для базової та старшої школи потребує поновлення.

Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей (візуалізація на стінах та підлозі, портрети загиблих учасників АТО, Небесної сотні, стенд «Герої України», національна символіка , табличка множення, частини мови, правила дорожнього руху, корисні поради для школярів, правила для учнів.

У закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 85% опитаних учнів стверджують, що учителі, керівництво закладу постійно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, перевезення школярів, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, залучають і представників спеціальних служб. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками.

Проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво діють у встановленому законодавством порядку, (відповідно до результатів анкетування частка педагогів складає 86%). Питання охорони праці розглядаються на нарадах при директорові. У закладі проводяться Тижня безпеки життєдіяльності, День цивільного захисту, Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень охорони праці.

У закладі створені умови для харчування здобувачів освіти. Є обідня зала та харчоблок, в цьому році було встановлено нову витяжну систему на харчоблоці. Якісна організація харчування сприяє формуванню в учнів культури здорового харчування.

У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). Майже 99% дітей з опитаних постійно харчується в закладі, 1% дітей з різних причин не обідають у шкільній їдальні. Харчоблок потребує модернізації обладнання та оновлення приміщення.

За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені харчуванням, але є і незадоволенні щоденним меню їдальні, малими порціями а також проведення тендеру серед навчального року, що часто зриває організацію самого харчування.

Кількість комп'ютерів в закладі – 23, 8 – ноутбуків. Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет (швидкість доступу – до 100 Мбіт/с). На всій площі приміщення діє Wi-Fi. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами за безпечним користуванням мережею Інтернет, використовується антивірусне програмне забезпечення, яке постійно потребує оновлення. Переважна більшість, а саме 74% здобувачів освіти відповіли, що отримують інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет.

Проводиться відповідна роз'яснювальна робота щодо безпеки в Інтернеті з батьками. Щороку в закладі проводиться Тиждень безпечного Інтернету. Більше половини (51%) батьків відповіли, що отримували в закладі інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет .

У закладі налагоджена та функціонує система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Проводяться консилиуми по адаптації 1 та 5 класів. Практичним психологом проводяться відповідні діагностування, консультації. 72% опитаних не мали проблем з адаптивним періодом у закладі. Проте, попри вжиті заходи, 28% респондентів стверджують, що мали проблеми з адаптацією в навчальному закладі.

## **Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті «План дій з протидії булінгу» та «Порядок реагування на випадки булінгу/цькування», реалізуються заходи із запобігання проявам насильства та дискримінації. 98% вчителів відповіли, що регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участю відповідних служб, правоохоронних органів для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

60% батьків отримували інформацію в закладі щодо попередження та зниження рівня дискримінації, 68% - щодо насилля.

Частка здобувачів освіти, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним: 76% учнів подобається перебувати у закладі. 85% почувають себе комфортно, 93% вважають себе захищеними у закладі.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття). Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що проблеми, пов'язані з вчасним реагуванням та запобіганням проявам насильства, конструктивно вирішуються, складає: батьки – 71%, учителі – 75%. Проте тривожним є факт, що частка учасників освітнього процесу (учнів), які досить часто відчують агресію, кепкування, складає майже 3%, постійні цькування – 1,6 %.

Всі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування педагогічних працівників та старшокласників). У закладі розроблені та оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Правила поведінки для учнів схвалені на засіданні учнівського самоврядування (протокол від №1) та затверджені наказом директора і доступні учням (розміщені на веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у класах та коридорах). Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти, складає: батьки - 90%, учні – 80% , вчителі – 98%.

### **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

У закладі освіти нема можливості безперешкодного переміщення територією осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Відсутній пандус. Коридори, рекреації, запасні виходи не захищені. Не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень класних кімнат, оскільки є пороги. Відсутнє контрастне маркування на стінах і підлозі, не визначена візуалізація призначень приміщень. Туалетні кімнати не пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Наразі у закладі не навчаються діти, які пересуваються на візку.

В закладі оснащена ресурсна кімната, де облаштовано осередки, наявні дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб дитини з ООП.

Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю. Налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дитини з особливими освітніми потребами: створено команду психолого-педагогічного супроводу.

До розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП залучалися батьки. Заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

У закладі формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями. Простір закладу освіти містить елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. У всіх класах НУШ створені осередки для навчальної, художньо-творчої діяльності, осередок для гри, осередок учителя.

У закладі функціонує бібліотека, яка забезпечує учасників освітнього процесу підручниками, художньою літературою. Проте за результатами анкетування, 64% учнів закладу не користуються бібліотекою. 16% приходять в бібліотеку, щоб тільки отримати необхідну літературу та підручники. 12% учнів іноді використовують приміщення бібліотеки для самопідготовки, консультацій та підготовки проєктів. 6% учнів хотіли б бачити бібліотеку сучасним центром, коли інформаційні ресурси бібліотеки використовуються для проведення запланованих заходів, акцій. Активними читачами в бібліотеці є в основному учні початкових класів.

## **Напрямок 2.**

### **Система оцінювання здобувачів освіти**

**Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

У закладі розроблені та оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень складає: учні – 98%. 80% батьків поінформовані про критерії оцінювання. 100% вчителів інформують про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 56% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 48% розміщують критерії оцінювання на веб-сайті закладу освіти; 44% інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 40% пояснюють здобувачам освіти за потреби індивідуально.



34% учнів стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 48% учнів стверджують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, але аргументують оцінку лише на прохання; 15% вчителів, за результатами анкетування учнів, дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання. Проте 1% учнів стверджує, що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на прохання.

24% здобувачів освіти вважають, що їх оцінюють справедливо; 61% - у більшості випадків оцінюють справедливо; 9% здобувачів освіти вважають, що у більшості випадків учителі оцінюють несправедливо; 3% - оцінюють несправедливо.

41% батьків вважають, що навчальні досягнення їхніх дітей оцінюють справедливо; 50% - у більшості випадків оцінюють справедливо; 5% батьків здобувачів освіти вважають, що у більшості випадків учителі оцінюють несправедливо; 1% - оцінюють несправедливо.

## **Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

Моніторинги навчальної діяльності у закладі проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів. У закладі освіти наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. Зокрема, здійснюється

моніторинг рівня навчальних досягнень випускників з обов'язкових предметів ЗНО, моніторинги навчальних досягнень учнів за результатами семестрів і навчального року, з профільних предметів.

Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях методичних об'єднань та засіданнях педагогічної ради. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти та приймаються рішення щодо їх коригування.

У закладі завжди аргументують виставлені оцінки, аналізують допущені помилки 82% вчителів, визначають спільно зі здобувачами освіти шляхи покращення результатів навчання 69% вчителів, заохочують до подальшого навчання 63% вчителів.

Однак лише третина - 27% - педагогічних працівників, за результатами анкетування, використовують формувальне оцінювання.

## **Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. 74% здобувачів освіти стверджують, що вчителі їх підтримують та вірять у їх успіхи. 66% учнів вважають, що вчителі ставляться до них з повагою. 76% учнів стверджують, що вчителі завжди допомагають, якщо це необхідно учневі.

Частка здобувачів освіти, які вважають, що їхні результати навчання залежать виключно від своєї праці та наполегливості, складає 81%. 45% учнів переконані, що їхні успіхи – це результат їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання. 74% учнів стверджують, що їхні успіхи залежать від рівня викладання предметів, 32% учнів потребує для досягнення хороших результатів більш поблажливого ставлення та об'єктивного оцінювання своїх навчальних досягнень.

67% здобувачів освіти вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і заклад, в якому вони навчаються, цю відповідальність розвиває;

31% опитаних стверджують, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але заклад, в якому вони навчаються, цю відповідальність не розвиває;

13% вважають, що освітній процес у закладі освіти не сприяє відповідальному ставленню до навчання, вони відповідально ставляться до вивчення деяких предметів;

10% опитаних вважають, що школа не готує випускника до життя, тому у них відповідальність за результати навчання відсутня.

Частка учнів, яка постійно здійснює самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, складає 18%. Здебільшого здійснюють самооцінювання 57% опитаних.

74% учителів відповіли, що вони в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання здобувачів освіти, 38% використовують взаємооцінювання учнів.

### **Напрямок 3.**

#### **Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

##### **Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що всі вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування. У 100% вчителів наявне календарно-тематичне планування, упорядковане самостійно, відповідно до освітньої програми .

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, компетентності у галузях природничих наук, загальнокультурна компетентність.

100% учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

За результатами анкетування 45% вчителів відповіли, що постійно під час освітнього процесу застосовують інформаційно-комунікаційні технології, 42% з опитаних досить часто використовують ІКТ.

32% учнів стверджують, що постійно під час освітнього процесу застосовуються інформаційно-комунікаційні технології, 56% з опитаних вважають, що досить часто використовуються ІКТ. 12% відповіли, що досить рідко на уроках використовуються електронні засоби навчання.

### **Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Наявний план підвищення кваліфікації на 2021 рік та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми підвищення рівня своєї професійної майстерності: курси ІППО – 100%, вебінарах – 85%, онлайн-курсах – 64%, займаються самоосвітою – 71%.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах. Педагоги беруть участь у експертизі електронних версій проектів підручників. Директор закладу освіти є членом робочої групи. Директор закладу освіти є членом робочої групи директорів закладів ЗЗСО з реалізації основних положень (Абетки для директора).

### **Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Однак лише третина опитаних здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Більше половини учнів відповіли, що враховується лише з окремих предметів.

66% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками: постійно спілкуються з класними керівниками, відвідують сайт, створені спільноти у соціальних мережах, відвідують батьківські збори. Тож у закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах.

У закладі освіти наявні методичні об'єднання. В основному педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. Проте недостатній рівень спостерігається у популяризації досвіду: навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво.

### **Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, провадження наукової діяльності, запобігають списуванню). Більше 79% педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права.

Більше половини здобувачів освіти стверджують, що з ними регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, вчителі самостійно розробляють індивідуальні завдання, варіанти контрольних, самостійних робіт, які унеможливають списування.

## **Напрямок 4.**

### **Управлінські процеси закладу освіти**

#### **Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

У закладі освіти розроблено та схвалено рішенням педагогічної ради (протокол № 2 від 23.12.2020) Стратегію розвитку на період 2021-2025 років. Стратегія розвитку оприлюднена на сайті закладу освіти, враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. Стратегія розвитку є чіткою й вимірюваною, розроблена за кожним напрямом освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу, схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2020 р. №1), розроблений відповідно до освітньої програми. Закладом здійснюється аналіз виконання річного плану за напрямками, які визначаються закладом освіти з урахуванням вимог законодавства (частина 3 ст. 41 Закону України «Про освіту»).

За результатами вивчення документації, встановлено, що при розробленні відповідного документа заклад освіти створює робочу групу для підготовки пропозицій, здійснює моніторинг досягнення цілей, які чітко визначені.

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання.

Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби вносяться необхідні зміни. Річний звіт розміщується на сайті закладу.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.

У закладі освіти розроблено й оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

У закладі освіти заплановане та здійснюється щорічне комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Результати самооцінювання оприлюднюються на сайті закладу освіти та враховуються під час річного планування (окремий розділ).

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).

#### **Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Заклад має свої інформаційні ресурси: офіційний сайт, групу в мережі Facebook, групу вчителів закладу освіти у Viber. Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту». Крім цього, заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних стендів.

У закладі ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування

#### **Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

У закладі освіти відсутні вакансії. Педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах, тренінгах, вебінарах, у різних форумах та проектах, заохочує до сертифікації.

Майже всі педагогічні працівники вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, сприяє їхньому професійному розвитку.

#### **Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою**

У закладі освіти створені умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, складає: здобувачі освіти - 92% , батьки – 90%, вчителі – 99% .

Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень, складає: здобувачі освіти

- 88% , батьки – 92%, вчителі – 99% . Учні 9 класів беруть участь у вирішенні питання профілю навчання, учні 8-11 класів в оформленні та дизайну навчальних приміщень. Учні беруть участь у визначенні курсів за вибором та факультативів, вирішували питання дозвілля.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. 98% батьків задоволені організацією освітнього процесу у закладі. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. 84% опитаних учнів розклад занять задовольняє.

У закладі освіти створене 4 інклюзивних класів, де працює 4 асистенти вчителя та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти (за заявами батьків у разі потреби).

#### **Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

Частка здобувачів освіти, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності, складає: здобувачі освіти – 92%.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

## **Основні завдання на 2021-2022 навчальний рік**

- Удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища;
- Підвищення якості надання освітніх послуг
- Організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»
- Створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти
- Організація моніторингів якості знань;
- Професійний розвиток педагогічних кадрів
- Забезпечення та покращення матеріально-технічної бази
- Розвиток дистанційної освіти
- Підвищення якості математичної освіти
- Реалізація ціннісних пріоритетів особистості
- Створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника
- Задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством
- Здобуття учнями основ компетентностей
- Вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

## **Освітнє середовище закладу освіти**

- Капітальний ремонт у мережі водовідведення
- Обладнання кабінетів початкових класів відповідно до Концепції НУШ
- Облаштування відкритого навчального майданчика
- Встановлення витяжної системи на харчоблоці
- Поновлення правил поведінки учасників освітнього процесу

## **Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

- Створити інформаційні стенди для ознайомлення з критеріями оцінювання
- Інформувати здобувачів освіти, батьків та осіб, що їх замінюють із критеріями оцінювання навчальних досягнень
- Обговорити на засіданнях методичних об'єднань та укласти портфоліо критеріїв оцінювання різних форм та видів освітньої діяльності
- Запровадити систему самооцінювання та взаємооцінювання в освітньому процесі
- Започаткувати роботу постійнодіючого семінару з формування оцінювання



## **Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

- Розробка календарно-тематичних планів згідно Державного стандарту освіти, навчальних програм, освітньої програми закладу
- Організація науково-дослідницької діяльності із здобувачами освіти
- Проведення майстер-класів із застосування в освітньому процесі цифрових технологій
- Підвищення педагогічної кваліфікації з використанням різних форм: очна, дистанційна, онлайн-курси, вебінари тощо
- Створення творчої майстерні «Педагогічне наставництво»

## **Управлінські процеси закладу освіти**

- Укладання освітньої програми закладу
- Укладання навчального плану
- Укладання режиму роботи закладу, розкладу уроків, розкладу гуртків, факультативів, спецкурсів, індивідуальних годин, графіків роботи вихователів тощо
- Розроблення річного плану
- Розроблення правил внутрішнього розпорядку та правил поведінки учасників освітнього процесу
- Укладання планів роботи методичних об'єднань
- Укладання плану методичної ради
- Проведення засідань педагогічних рад за окремим планом
- Укладання та затвердження річного плану підвищення кваліфікації, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників
- Укладання графіків предметних олімпіад (I етап), конкурсу захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН (I етап), предметних турнірів, інтелектуальних конкурсів
- Вивчення шкільної документації
- Проведення моніторингу навчальної діяльності
- Проведення моніторингу виховної роботи
- Проведення моніторингу психологічного клімату в закладі
- Проведення моніторингу педагогічної діяльності
- Атестація педагогічних працівників
- Вивчення потреб учасників освітнього процесу
- Видання наказів за різними видами діяльності закладу
- Оприлюднення інформації діяльності школи на сайті освітнього закладу
- Моніторинг дотримання доброчесності учасниками освітнього процесу
- Аналіз кадрового складу та формування високопрофесійного педагогічного колективу
- Розроблення документів, які визначають принципи та процедури матеріального і морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів

