

**Про виконання Освітньої програми I, II, III  
ступеня Орв'яницького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів на  
2020-2021 навчальний рік**

Відповідно до Закону України «Про освіту» освітня програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

**Основою для розроблення** освітньої програми закладу є стандарт освіти відповідного рівня.

**Для 1-2 класів** – Державний стандарт початкової освіти (2018 рік), типові освітні програми (наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

**Для 3 класів** - Державний стандарт початкової освіти (2018 рік), типові освітні програми (наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

**Для 4 класів** - Державний стандарт початкової освіти (2011 рік), типові освітні програми (наказ МОН від 20.04.2018 №407)

**Для 5-11 класів** - Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, Постанова КМ від 23.11.2011 року ( затверджено новий Державний стандарт базової освіти, відбувається процес творення типової освітньої програми)

На даний час у **5-11** класах освітній процес здійснюється відповідно до типових освітніх програм:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405)

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу від 28.11.2019 №1493, зі змінами, наказ від 31.03.2020 №464)

В освітньому процесі особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної, вітчизняної історії та культури, опануванню англійської мови, математичної освіти, оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями, природничими науками.

**Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта)**

У 2020-2021 навчальному році у 1- 4 класах навчалися 113 учнів віком від 6-ти до 10-ти років, середня наповнюваність класів 23 учні. Організовано інклюзивне навчання для двох дітей з особливими освітніми потребами, 1 і 2 клас.

Навчальне навантаження організоване і здійснювалося відповідно до детального розподілу навчального навантаження на тиждень, окресленого у робочому навчальному плані. Інваріантна складова навчального плану реалізована в повному обсязі через окремі предмети. Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів визначено за освітніми галузями:

- мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності: 9 вчителів початкових класів – 9 мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 3 вчитель-методист, 1 вихователь-методист, 4 мають звання старший вчитель.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: вчителі 1-2 класів, вчителі англійської мови, музичного мистецтва, інформатики, фізичної культури, що читають у 1-3 класах, інші вчителі пройшли відповідну курсову підготовку, онлайн-тестування і отримали сертифікат, що дозволяє працювати у класах нової української школи; всі вчителі вчасно проходять курсову підготовку, атестацію, займаються самоосвітою, поповнюють навчально-методичне забезпечення з кожного навчального предмета;

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 6 навчальних кабінетів початкової освіти, з них 5 кабінетів для 1, 2, 3 класів забезпечені у відповідно до всіх вимог нової української школи ( оскільки 3 клас ділиться для вивчення окремих предметів), створено цілісне і креативне освітнє середовище, кабінет для 4-го класу обладнаний шкільними меблями, шафами, забезпечений інформаційно-технічним комплексом.

### **Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта)**

У 2020-2021 навчальному році у 5-9 класах навчалися 143 учні віком від 10-ти до 14-ти років, середня наповнюваність класів 20 учнів. Організовано інклюзивне навчання для двох дітей з особливими освітніми потребами, 5 і 7 клас, одна учениця 6 класу навчалася на індивідуальній формі навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу у 2020-2021 навчальному році складав: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової освіти, визначено завдання, які реалізували вчителі у рамках кожної освітньої галузі через формування десяти ключових компетентностей учнів: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна і громадянська компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя. Необхідною умовою формування компетентностей учнів 5-9 класів стала діяльнісна та практична спрямованість навчання.

Вчителі показували виникнення факту із практичної ситуації, а й можливості, створювали умови для самостійного виведення нових знань, перевіряли їх на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, які повністю реалізовані у 2020-2021 навчальному році.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності: із 21 вчителя, що працювали у 5-9 класах 18 мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», з них мають звання «Старший вчитель» - 9 вчителів, «Вчитель-методист» - 2 вчителі.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: 14 навчальних кабінетів облаштованих відповідно до вимог і наповнених навчально-методичною літературою з предметів, з них 1 кабінет математики, 1 кабінет фізики з лаборантською, 1 кабінет хімії з лаборантською, 1 кабінет біології та екології, 1 кабінет географії, 1 кабінет української мови та літератури, 1 кабінет іноземної мови, 1 кабінет інформатики, 1 кабінет історії, 1 кабінет зарубіжної літератури, 1 кабінет обслуговуючої праці, 1 комбінована майстерня;

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 32 комп'ютери, 9 ноутбуків, проектор та інтерактивна дошка

Якість проведення навчальних занять у 2020-2021 навчальному році досягалася через використання особистісно зорієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів до викладання навчальних предметів, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): моніторингу навчальної діяльності за семестр, навчальний рік у 5-9 класах.

### **Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)**

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

- профільний предмет, що вивчається на профільному рівні: «Українська мова».

У 2020-2021 навчальному році у 10-11 класах навчалися 40 учнів віком з 15-ти до 17-ти років, середня наповнюваність класів 20 учнів.

Профільне навчання зорієнтоване на: набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності; розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей; прагнення до саморозвитку та самоосвіти. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти у 2020-2021

навчальному році для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень було окреслено у навчальному плані закладу.

Навчальний план для 10-11 класів закладу розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності: із 16 вчителів, що працюють у 10-11 класах 14 мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», з них мають звання «Старший вчитель» - 7 вчителів, «Вчитель-методист» - 2.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: 14 навчальних кабінетів облаштованих відповідно до вимог і наповнених навчально-методичною літературою з предметів, з них 1 кабінет математики, 1 кабінет фізики з лаборантською, 1 кабінет хімії з лаборантською, 1 кабінет біології та екології, 1 кабінет географії, 1 кабінет української мови та літератури, 1 кабінет іноземної мови, 1 кабінет інформатики, 1 кабінет історії, 1 кабінет зарубіжної літератури, 1 кабінет обслуговуючої праці, 1 комбінована майстерня.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 32 комп'ютери, 9 ноутбуків, проектор та інтерактивна дошка

Протягом 2020-2021 навчального року здійснювався контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь навичок учнів, приймалися рішення щодо їх покращення, розроблялися рекомендації.

Отож, Освітня програма I, II, III ступеня Орв'яницького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів на 2020-2021 навчальний рік виконана.

## **Забезпечення соціальної підтримки дітей з особливими освітніми потребами.**

На підставі статті 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017), витягів з протоколів діагностичного засідання психолого-медико-педагогічної консультації та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Дубровицького ІРЦ, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, відповідно поданих заяв батьків організовано навчання для двох учнів: Буткевича Матвія – учня 1 класу, Кібука Максима – учня 2А класу. В основу навчання дітей з особливими освітніми потребами був покладений робочий навчальний план та індивідуальна програма розвитку. Розробку та корегування програми розвитку дитини здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу. Організовано корекційно-розвиткові заняття.

Для кращої адаптації дітей з ООП, Буткевич Н.А.- практичним психологом, було передбачено і реалізовано такі завдання:

- устанавлення контакту з батьками та родичами дитини;
- устанавлення контакту з класом, у якому навчаються діти, з класними керівниками;
- ознайомлення фахівців із результатами психологічного обстеження;
- обговорення з педагогами та іншими фахівцями особливостей психічного розвитку дітей.

Пріоритетними завданнями практичного психолога, який здійснює психологічний супровід інтегрованого (інклюзивного) навчання дітей з особливими потребами, є:

- запобігання затримці у здобутті знань, розвитку особистості, інфантилізму;
- заспокоєння дитини, зміцнення її вольових рис;
- стимулювання позитивного ставлення до дефекту, віри в можливість його компенсації;
- просвітницька робота з іншими дітьми та педагогами школи, спрямована на роз'яснення особливостей контингенту дітей з вадами в розвитку і необхідності адекватного ставлення до них;
- оптимізація спілкування дитини з однолітками, батьками, педагогами;
- розроблення і впровадження відповідних форм і методів роботи як умови успішного навчання дітей з особливими потребами.

Ці завдання реалізуються через такі основні напрями роботи практичного психолога, який здійснює супровід інтегрованого (інклюзивного) навчання, як:

- психологічна діагностика;
- психологічна корекція;
- психологічне консультування;
- психологічна реабілітація;
- психологічна підтримка.

Психологічна корекція була спрямована на розвиток певних психічних функцій дитини — пам'яті, уваги, мислення, які забезпечують навчальну діяльність, а також на систему взаємин дитини з батьками, друзями, однолітками

Консультативна робота з дітьми з особливими потребами була спрямована на те, щоб за допомогою спеціально організованого процесу спілкування актуалізувати в дітях додаткові психологічні сили і здібності, які можуть забезпечити вихід зі складної життєвої ситуації. За такого типу допомоги увага зосереджувалася не стільки на вадах розвитку, скільки на ресурсах особистості дитини, її можливостях.

### **Аналіз організації сімейного (домашнього) навчання**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) у 2020-2021 навчальному році було організовано педагогічний патронаж для учениці 6 класу – Фурсович Ольги.

### **Система оцінювання здобувачів освіти.**

Здобувачі освіти, їхні батьки ознайомлені з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень, затвердженими Міністерством освіти і науки України, через інформаційні стенди в класі, відповідну рубрику на сайті закладу, групи комунікації у Viber

З метою реалізації компетентнісного підходу до навчання в системі оцінювання проведена педагогічна рада «Про нову українську школу: практичну реалізацію», присвячена проблемам розроблення системи оцінювання навчальних досягнень. Правник Н.П., Ващишина А.М., Мозоль В.В., Подик Р.М., Яцун Л.Ф. - учителі початкових класів, практикують портфоліо як вид оцінювання.

### **Рівень навчальних досягнень учнів**

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Навчальні досягнення учнів другого та третього класів підлягали формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом:

- педагогічного спостереження вчителя за навчальною і іншими видами діяльності учнів;

- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу

Результати педагогічних спостережень фіксувалися в зошиті спостережень учителя. Підсумкове тематичне оцінювання здійснювалося вербально за результатами виконання діагностичних робіт. Діагностичні роботи виконувалися протягом навчального року, дотримуючись структурування програмового матеріалу логічно завершеними частинами. Діагностичні роботи проводилися з мовно-літературної, математичної і природничої освітніх галузей.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів відбувалося узагальненням інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року. При цьому не передбачалося проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання визначилися на основі власних педагогічних спостережень учителя, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та були зафіксовані у Класному журналі та Свідоцтвах досягнень.

На виконання наказів МОН від 20.08.2018 року №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу Нової української школи» та від 27.08.2017 року №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу Нової української школи» оформлено свідоцтва досягнень учнів, в яких оцінено активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями.

Для оцінювання учнів використано 4-рівневу систему:

- має значні успіхи;
- демонструє помітний прогрес;
- досягає результату з допомогою вчителя;
- ще потребує уваги і допомоги у вивченні того чи іншого предмета.

Учителі ознайомили батьків із зразком свідоцтва досягнень учнів, затвердженим МОН України. Проінформували про те, що за бажанням, батьки можуть залишити свій коментар у свідоцтві, для цього необхідно зустрітись з учителем і написати свої побажання на екземплярі, що зберігається в школі. Оригінал свідоцтва досягнень надано батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

### **Сертифікація вчителів**

Хочеться відмітити професіоналізм і високу результативність роботи вчителя – Правник Ніни Петрівни, яка успішно пройшла сертифікацію вчителів у 2019-2020 навчальному році, а за наслідками атестації у 2020-2021 році отримала звання вчитель-методист.

2020-2021 навчальний рік був насиченим та плідним. Неочікувані труднощі стали викликом і дали траєкторію до розвитку та самовдосконалення, зробили всіх досвідченішими та кращими.



## Моніторинг навчальних результатів учнів 5-11 класів за 2020-2021 навчальний рік

1. На виконання плану роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Орв'яницького ЗЗСО, проводяться моніторингові дослідження за напрямками :

- моніторинг результатів навчання учнів з усіх предметів за підсумками I та II семестрів 2020-2021 навчального року в кожному класі;
- моніторинг результатів зовнішнього незалежного оцінювання, державної підсумкової атестації та річного оцінювання випускників 11-х класів.

1.1. По закінченню 2020-2021 навчального року підведено підсумки навчальної діяльності 4-11 класів. На основі загального аналізу успішності одержано наступні результати: із 205 учнів 4-11 класів закладу (4 клас – 23 учні, 5-9 класи – 142 учнів, 10 клас – 20 учнів, 11 клас – 20 учнів)  
- 14 мають високий рівень знань (4 клас – 2 учні, 5-7 класи – 7 учнів, 8-9 класи – 1 учень, 10 клас – 2 учні, 11 клас – 2 учні);  
- 71 – достатній рівень знань (4 класи – 13 учнів; 5-7 класи – 33 учнів; 8-9 класи – 14 учнів; 10 класи – 5 учнів; 11 клас – 6 учнів.

У закладі навчаються учні, які засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні. За підсумками року:

- 79 учнів 4-11 класів мають середній рівень знань (4 класи – 7 учнів, 5-7 класи – 41 учень, 8-9 класи – 19 учнів, 10 класи – 7 учнів, 11 класи – 5 учнів
- 41 учень 4-11 класів має початковий рівень знань (4 класи – 1 учень, 5-7 класи – 14 учнів, 8-9 класи – 13 учнів, 10 класи – 6 учнів, 11 класи – 7 учнів.

Порівняно з минулим роком (II семестр) високий рівень зменшився на 3%, достатній рівень – збільшився на 4%, збільшилася кількість учнів середнього рівня на 1 %. Зменшилася кількість учнів , які закінчили семестр з низьким показником – на 2%.

Рівень	2018 рік		2019 рік		2020 рік		2021 рік	
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Високий	23	10,2	28	11,2	24	10	14	7
Достатній	64	28,2	82	32,8	73	31	71	35
Середній	91	40,0	96	38,4	86	37	79	38
Початковий	49	21,6	44	17,6	50	22	41	20

### Прийнято рішення:

1. Нагородити Похвальними листами учнів, які мають результати освітньої діяльності високого рівня.
2. Провести індивідуальну роботу з батьками учнів, які засвоїли навчальний матеріал з однієї базової дисципліни на початковому рівні, з метою покращення їх навчальної діяльності.
3. Учителям-предметникам взяти під особливий контроль навчальну діяльність учнів, що засвоюють навчальний матеріал на початковому рівні, проводити індивідуальні, групові заняття, індивідуальний підхід під час уроків та позакласних занять.

Рішення виконано.

1.2. Проведено моніторинг якості загальної середньої освіти випускників 2020 року через результати основної сесії ЗНО-2020 :

Відповідно до відомості результатів державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі зовнішнього незалежного оцінювання, надісланої Українським центром оцінювання якості освіти одержано наступні результати:

Українська мова (23 учні): високий рівень – 36%, достатній рівень – 30%, середній рівень – 30 %, початковий рівень – 4%.

Математика (7 учнів): високий рівень – 0%, достатній рівень – 29%, середній рівень – 57%, початковий рівень – 14%.

Історія України (18 учнів): високий рівень – 28%, достатній рівень – 28%, середній рівень – 39%, початковий рівень – 5%.

Біологія (8 учнів): високий рівень – 13%, достатній рівень – 25%, середній рівень – 62%, початковий рівень – 0%

Фізика (1 учень): середній рівень – 100%.

Англійська мова (6 учнів): високий рівень – 17%, достатній рівень – 33%, середній рівень – 33%, початковий рівень – 17%

Підтверджено три Золоті та одна Срібна медалі.

Порівняльна таблиця відповідності річних оцінок і оцінок за ДПА у формі ЗНО

	Однакові	Нижча на 1 бал	Нижча на 2 бали	Нижча на 3 бали	Нижча на 4 бали	Нижча на 5 балів	Вища на 1 бал	Вища на 2 бали	Вища на 3 бали
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
2019	26	28	20	11	0	0	9	3	3
2020	19	21	22	17	5	2	8	3	3

## Робота з педагогічними кадрами

В Орв'яницькому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів працює – 38 педагогів

З них мають кваліфікаційні категорії:

вищу категорію	- 27
I категорію	- 3
II категорію	- 3
спеціаліст	- 5
Вчителів-методистів	-5
Вихователів-методистів	-1
Старших вчителів	- 13

Робота з підбіркою вищих педагогів побудована на взаємодії педагогів, які працюють в різних структурних підрозділах: семінарах-практикумах, теоретичних семінарах, майстер класах, методоб'єднаннях.

Працює 4 методоб'єднання:

- природничих дисциплін – керівник, Люлька Н.І. ;
- суспільно-гуманітарних та художньо-естетичних предметів – керівник, Герасимчук Л.Й.;
- фізичної культури і основ здоров'я – керівник, Мельник В.В.;
- початкових класів - керівник, Мозоль В.В.;
- класних керівників – керівник, Правник Г.В .

Свій науково-теоретичний рівень і ділову кваліфікацію педагогічні кадри підвищують на нарадах, семінарах, конференціях, курсах підвищення кваліфікації.

*За 2021 рік курсову підготовку при РОППО пройшло 27 педагогічних працівників Орв'яницького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів*

Із них :

- директорів ЗЗСО – 1
- учителів української мови та літератури – 3;
- учителів початкових класів – 4
- учителів фізики – 1
- учителів суспільних дисциплін – 2
- учителів інформатики – 1
- учителів англійської мови – 2
- учителів мистецтва – 1
- учителів трудового навчання – 2
- учителів географії – 1
- учителів біології й екології – 1
- учителів основ здоров'я – 1
- учителів математики – 2
- асистенти вчителів – 2

- практичних психологів – 1
- педагогів організаторів – 1

## Атестація – 2020-2021

Відповідно до графіку атестації було створено атестаційну комісію. Адміністрацією, членами комісії були відвідані уроки вчителів, які проходять атестацію в цьому навчальному році, вивчалася їх система роботи, відвідувались позакласні виховні заходи, перевірялась відповідна документація. У 2020-2021 навчальному році 13зідбірко вий13о: Правник Ніну Петрівну, вчителя початкових класів, на присвоєння педагогічного звання «вчитель-методист», Бугай Валентині Іванівну, як вчителя початкових класів, підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «вчитель-методист»; Подик Розу Михайлівну, вчителя початкових класів, Яцун Людмилу Федорівну, вчителя початкових класів, Мирка Ігора Леонідовича, вчителя основ здоров'я та фізичної культури, Годунко Ларису Леонідівну, вчителя історії, Кулик Галину Василівну, вчителя української мови та літератури, на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії, Галушко Тетяну Миколаївну – вчителя української мови та літератури, на підтвердження I кваліфікаційної категорії.

## Ярмарка-конкурс педагогічної творчості -2021

Із метою поширення інноваційних напрацювань педагогічних працівників, їх творчих досягнень, пошуку ефективних шляхів удосконалення освітнього процесу, вироблення стратегій і уточнення шляхів інноваційного розвитку освіти Дубровицької територіальної громади впродовж лютого 2021 року відбувся I територіальний 13зідбірко вий тур XVIII конкурсу - ярмарку педагогічної творчості у десяти номінаціях. Учасниками відбіркового туру стали педагоги Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей- школа» За рішенням експертних комісій у кожній номінації отримано такі результати:

- Номінація «Початкові класи»:

математична освітня галузь, *Правник Ніна Петрівна* - «Щоденні 3» - III місце, мовно-літературна освітня галузь, *Правник Ніна Петрівна* - «Щоденні 5» - II місце,

природнича галузь, *Мозоль Вікторія Василівна* «СТЕМ-освіта в початковій школі» – II місце;

- Номінація «Мистецтво»:

*Буткевич Олена Іванівна* «Популяризація обрядових традицій Полісся: за матеріалами аматорського колективу с.Кураш на Дубровиччині» – I місце.

## Виховна робота

Відповідно до річного плану роботи Орв'яницького ЗЗСО на 2020-2021 навчальний рік, з метою реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання учнівської молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, «Про запобігання та протидію домашньому насильству».

При цьому педагогічний колектив вирішував наступні завдання:

- 1)сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- 2)створення умов для розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу у позаурочній діяльності;
- 3)виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я;
- 4)формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу.

Для реалізації цих завдань був розроблений план виховної роботи. План охоплює основні аспекти виховання: патріотичний, правовий, моральний, художньо-естетичний, трудовий, фізичний, екологічний, превентивний та включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні заходи.

Адміністрація освітнього закладу спрямовує свою діяльність на створення цілісної моделі виховної системи та системи виховної роботи з учнівськими колективами на основі загальнолюдських та національних цінностей, що означає перехід від реалізації окремих напрямків виховної роботи до розробки, проектування і моделювання перспективних виховних систем, спрямованих на розвиток конкурентоздатної, соціально мобільної компетентної особистості.

Впродовж 2020-2021 навчального року організовано та вивчався стан з питань виховної роботи: «Про стан формування ціннісного ставлення до себе» від 02.11.2020 року, «Про стан роботи історико-краєзнавчого музею» від 04.01.2021 року, «Про стан роботи учнівського самоврядування» від 05.04.2021 року, «Про стан роботи Ради профілактики правопорушень» від 01.06.2021 року.

Пріоритетним напрямком виховної роботи з учнями було національно-патріотичне виховання.

Протягом року було проведено 4 тематичних засідань, на яких розглядалися ключові питання:

- Організаційно-методичне забезпечення виховного процесу:

- Громадянське виховання, формування національної свідомості підлітків як соціально-педагогічна проблема
- Діяльність класного керівника в умовах НУШ та організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.
- Аукціон педагогічних ідей. Захист виховних систем класів.

Для ефективності роботи м/о класних керівників 1-11 класів впроваджувалися різноманітних форм професійної взаємодії класних керівників, вивчали та застосовували новітні технології виховання учнівської молоді.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

У сучасних умовах, на інноваційно-технічному етапі формування системи освіти, сформовані нові стратегічні цілі і визначені тенденції оновлення змісту освіти і виховання. Тому виховна робота в нашому закладі – це спеціально організований процес формування і прийняття гуманних, соціально сприйнятливих цінностей і зразків громадянського виховання.

На основі співпраці трьох складових: «вчителі – учні – батьки» у закладі організовано демократичний уклад життєдіяльності.

Колектив педагогів постійно перебуває у творчому пошуку засобів і форм педагогічної підтримки процесу розвитку і саморозвитку особистості, її самопізнання і самовизначення.

Окремими класними керівниками впроваджуються інноваційні виховні технології, а саме: «Учнівське самоврядування, суть: розвиток творчої особистості шляхом залучення учнів до управління школою через колективну творчу діяльність», « Особистісно орієнтований розвиток інтелектуальних і творчих здібностей», «Моделювання життєтворчої системи, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та ситуацій».

Деякі класні керівники ще не визначилися із виховними технологіями, проте деякі з них, сприяють залученню вихованців до спільної діяльності, вдало використовують народознавчий матеріал, розв'язуючи таким чином соціально-моральні завдання виховання.

Аналіз роботи м/о за 2020/2021 рік дає можливість зробити висновок, що як структурний підрозділ внутрішньої системи керування виховним процесом в школі воно виконало ряд ключових функцій, зокрема, інформування, сприяння набуттю професійної компетентності класних керівників, науково-методичний супровід.

Адміністрація закладу дбає про результативну систему співробітництва: взаємодію з батьками в формі своєрідного всеобучу. Одна із дієвих форм взаємодії з батьківською громадськістю - індивідуальна робота, залучення батьків до позанавчальної виховної роботи, організації та проведення родинних свят.

Успіх спільної діяльності педагогів і батьків великою мірою залежить від глибокого знання вчителем учнів, їхніх родин й тому в школі практикується детальне знайомство з родинами. Саме за результатами вивчення сім'ї складається соціальний паспорт школи.

Одним із найважливіших завдань соціально орієнтованої держави є сприяння розвитку молодого покоління, задоволення його потреб та виконання обов'язків, передбачених Законом України «Про охорону дитинства», Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини.

Колектив школи виконує закон України «Про охорону дитинства», Постанову Кабінету Міністрів України від 05.04.94 р. № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, які залишились без піклування батьків», Правила опіки і піклування, національну програму «Діти України», цільову комплексну програму «Дитинство».

Робота з питань соціального захисту неповнолітніх відображена у річному плані школи, у планах роботи класних керівників.

Класними керівниками вивчаються умови проживання учнів соціально-вразливих категорій, ведеться індивідуальна профорієнтаційна робота, учні залучаються до суспільно-громадського життя освітнього закладу, до участі у роботі гуртків, секцій, здійснюється контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням випускників.

Психологічною службою району організовано психолого-педагогічний супровід дітей пільгових категорій.

Педагогічний колектив освітнього закладу проводить роботу, спрямовану на виконання Комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень, до девіантної поведінки. Питання роботи класних керівників за підвищенням якості відвідування учнями навчальних занять знаходилось на постійному контролі адміністрації:

- щотижня перевірявся «Журнал обліку відвідування» з метою виявлення учнів, що допускають пропуски без поважних причин.

Заступником директора з виховної роботи, класними керівниками проводиться індивідуальна робота з учнями, схильними до правопорушень, контролюється відвідування учнями уроків. У співпраці з ювенальною поліцією проводяться спільні заходи щодо профілактики правопорушень. Успішно функціонує Рада профілактики, на якій заслуховуються звіти класних керівників із звітами про роботу з неблагополучними родинами, про відвідування учнями даної категорії навчальних занять, розглядаються особові справи учнів даної категорії з запрошенням батьків.

У поточному навчальному році було 2 учнів, які стояли на внутрішньому обліку.



У школі були проведені заходи щодо реалізації Національної програми „Стоп насильству”, заходи з питань протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації в українському суспільстві та серед дітей, заходи з питань виховання гендерної рівності та попередження насильства в сім’ї, вихованню толерантних відносин.

Протягом року значна увага приділялась правовому вихованню учнів. В рамках Всесвітнього Дня захисту прав людини, Всеукраїнського Тижня прав людини було проведено виховні заходи (круглі столи, години правознавства, лекції, бесіди, класні години), а також правовий всеобуч для школярів за різноманітною тематикою, організовано виставку у бібліотеці, засідання гуртків, турніри, вікторини, рольові ігри, випуск стіннівок. Проведено офіційні заходи:

- до Дня Соборності та Свободи України «Україна – єдина країна»;
- до Дня пам’яті героїв Крут «Їх було триста...»;
- заходи, присвячені відзначенню Дню Конституції України.

Протягом 2020/2021 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів, нормативних документів відділу освіти з питань безпеки життєдіяльності учнів.

Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖД, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я, про що записували до журналів з БЖД встановленої форми, планів класних керівників, класних журналів. На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в закладі, профілактичних медичних оглядів учнів, здійснення контролю за проведенням уроків фізичної культури та трудового навчання.

З метою забезпечення вільного, творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей, оволодіння додатковими знаннями, вміннями та навичками організації дозвілля вихованців в школі організовано роботу гуртків історичного краєзнавства та поетичного, спортивних секцій.

Педагогічний колектив освітнього закладу проводив роботу щодо втілення в життя принципів сімейно-родинного виховання. Класні керівники 1-11 класів здійснювали практичну роботу з учнями, спираючись на вікові, психофізичні та особистісні якості дитини та моральні цінності в сім’ї. На годинах спілкування в класних колективах порушувалися питання ролі сім’ї як першооснови формування громадянина.

Учні школи були активними учасниками районних конкурсів:

- конкурс патріотичної пісні «Поліська Січ» - III місце ;

- заочний гуманітарний конкурс «Космічні фантазії» -одне I місце , два II місця, одне третє місце;
- дистанційний конкурс читців-декламаторів «В Тарасовій думі, у Лесиній пісні живе Україна моя» -III місце; - відбірковий етап заочного конкурсу фоторобіт серед учнівської молоді «Моя Україна» -два III місця та одне II місце;
- обласний заочний гуманітарний конкурс «Космічні фантазії» - одне II місце

У закладі працювало **учнівське самоврядування**. Його робота була спрямована на організацію цікавого дозвілля учнів та виховання справжніх господарів закладу. До складу учнівського самоврядування входили дев'ять відділів, які впродовж навчального року забезпечували активну співпрацю всіх учасників освітнього процесу в різних сферах: навчальній, правовій, інформаційній, спортивній, культурній та у сфері дозвілля.

Згідно річного плану роботи проведено концерт до Дня вчителя, День учнівського самоврядування, конкурсно-розважальна програма до Дня козацтва, тематичні лінійки ( до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті жертв голодоморів, Дня Соборності України, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня Голокосту, Дня вшанування учасників бойових дій Афганістану), ряд заходів на правову тематику у ході проведення місячника правового виховання. Проведено ряд заходів, присвячених Дню партизанської слави (привітання учасників партизанського руху, покладання квітів до обеліска полеглим односельчанам), акції «Солодка ярмарка» , «Новорічна майстерня», «Україна вишивана», «Молодь проти наркотиків», «Дерево миру», «Кожен учень хоче знати , де свої таланти показати», «Червона стрічка». Цікаво та змістовно були проведені новорічні ранки , «Козацькі забави», «Сімейні перегони», «Спортивний квест», «Святий Миколай», заходи національно-патріотичного спрямування (літературно-музична композиція до Дня рідної мови, День Української Армії, День захисника України, Ми козацького роду, родинні свята, ранки, випускний вечір.

Проведено ряд тематичних екскурсій: тематична екскурсія до Дня річки «Берегами Горині», «Грушевський і Україна», «Учителі моєї школи», «Жінки – повстанці в лавах ОУН-УПА», «Літератори рідного краю», «День Соборності України», «Народний календар. Стрітення Господнє», «Світова війна у цифрах та фактах», «Ознайомлення з фондами музею». Поновлено рукопис «Історія школи», виготовлення фотоальманаху.

### **Робота з обдарованими учнями**

На I (відбірковий) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук представлено 2 наукових проекти. Учасниками конкурсу стали 2 юних науковців.

На розгляд журі конкурсанти представили в електронному варіанті науково-дослідницькі роботи та постери до них у відділенні: «Історія» : секції «історичне краєзнавство», «етнологія»

За рішенням журі конкурсу I місце отримали 2 учасники.

Учасниками обласного етапу є 2 переможці I (відбіркового) етапу, Романів Марина, учениця 11 класу (вчитель Галушко Т,М.); Красько Вікторія, учениця 10 класу (вчитель Буткевич Олена Іванівна), остання є переможцем (III місце) в Всеукраїнського конкурсу МАН.

### Додатко №3

#### Соціально-психологічна служба

Орв'яницького ЗЗСО створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність учасників освітнього процесу на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно орієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Психолого-соціальний супровід здійснювався за наступними параметрами: організаційні моделі діяльності практичного психолога; формування психологічної компетентності всіх учасників освітнього процесу; створення безпечного комфортного освітнього середовища; профілактика булінгу та насильства, захист гідності дитини.

Пріоритетним напрямком роботи була спрямованість школярів на здоровий спосіб життя, життя без насильства та психологічний супровід дітей. Також проводилася робота як з поведінковими проблемами дітей (агресивність, гіперактивність, імпульсивність, тривожність), такі з емоційними (дратівливість, збудливість).

Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі була актуальною впродовж 2020– 2021 н. р. Сформовано базу даних дітей "групи ризику»

Укомплектовано базу даних учнів, схильних до правопорушень та девіантної поведінки. Заведено картки обліку дітей, які перебувають на внутрішкільному обліку, що дає можливість здійснювати особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховній роботі та відслідковувати розвиток дитини у динаміці. У цьому навчальному році на внутрішкільному обліку перебувало два учні, які схильні до правопорушень.

З метою профілактики правопорушень та проявів насильства у закладі організовано та проведено Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, в рамках якого було організовано такі заходи: висвітлення інформації для учасників освітнього процесу на інформаційних стендах, виготовлення стінгазет «Ми проти булінгу», «Рука допомоги», заняття з елементами тренінгу для учнівських та педагогічних колективів «Булінг у школі. Як уникнути?», «Стоп! Булінг», заняття-флешмоб з протидії булінгу «Не цькуй», заняття з учнями початкових класів «Скринька чеснот. Формування моральних якостей молодших школярів», «Світ моїх емоцій», «Володіти собою – найбільша влада», «Мої права- мої обов'язки»(5-6класи), круглий стіл «Відкрите та ефективно. Попередження жорстокого поводження та насилля», «Права дитини: розуміти та дотримуватись», «Сімейне виховання без конфліктів», Психологія позитивного мислення». З метою формування в учнів навичок безпечного спілкування та безпечної поведінки в Інтернеті проведено заняття: «Я-безпечний користувач інтернету», «Правила та поведінка в соцмережах», «Що по той бік екрану», «Мандруючи до зрілості. Відверта розмова про ...», «Комп'ютерна залежність – це небезпечно».

Проводилися індивідуальні та групові консультації, бесіди на виховну тематику. З метою попередження скоєння злочинів, профілактики шкідливих звичок, інформування про торгівлю людьми та попередження проявів насильства: акції «Синя стрічка», «Біла стрічка», «Наші долоньки не для биття, а для того щоб...», «Здоровим бути престижно», «Твоє життя – твій вибір», «Емоційне благополуччя :бажане й реальне», проект «Про що мовчить реклама», «Чорно-біле кіно. Наркотики і підлітки», «Толерантність починається з мене», «Правда про торгівлю людьми», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», акція «Червона стрічка». З метою формування в учнів толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами до міжнародного дня людей з синдромом Дауна було проведено флешмоб # ШКАРПЕТУЙСЯ.

Також здійснювалась психологічна просвіта та профілактика: «Невпевненість у собі», «З учнями про освіту та кар'єру», «Вирішую конфлікти, будує мир навколо себе», «Психологія життєвого успіху», «Стрес. Формуємо ресурси. Оформлений та постійно оновлюється інформаційний стенд у школі. Велику увагу було приділено індивідуальній роботі з учнями, відповідно запитів класних керівників та батьків. Жоден запит не проігноровано, проведено консультацію з батьками та вчителями, з учнями.

Учні зверталися за допомогою на консультації індивідуально та малими групами, де один йшов із запитом з 2-3-ма учнями, як групою зацікавленої підтримки.

У закладі знаходяться на обліку учні пільгового контингенту.

Документи, які підтверджують статус дітей у наявності.

№	Категорія	К-сть дітей
1	Діти-сироти	1

2	Напівсироти	16
3	Діти з інвалідністю	7
4	Діти з багатодітних сімей	87
5	Малозабезпеченісім'ї	-
6	Неблагополучнісім'ї	3
7	Неповнісім'ї (розлучені)	30
8	Неповнісім'ї (одиначки)	6
9	Діти, схильні доправопорушень	2
10	Працевлаштування сиріт	-
11	Діти, батьки яких загинули при виконанні службовихобов'язків	-
12	Диспансерний облік,„Д”	196
13	Кількість батьків за кордоном (ближнє зарубіжжя)	Інформація відсутня
14	Кількість у них дітей	-
15	Кількість сімей за кордоном (зарубіжжя)	Інформація відсутня
16	Кількість у них дітей	-
17	Діти,батьки яких несуть службу в АТО	10
18	Діти зсімей вимушених переселенців	-

Також були проведені психолого-педагогічні консилиуми: «Особливості адаптації першокласників в умовах Нової української школи», «Адаптація учнів 5–х класів до навчання в основній ланці» за результатами діагностики учнів 1-х, 5-х. За результатами досліджень проводилася просвітницька та корекційно-розвивальна робота.

Діти – це наше життя. Від них залежить майбутнє України. Ми бачимо наш ліцей як модель сприятливого середовища дитинства, середовища щасливого життя дитини. Прагнемо робити все, щоб не загубити жодної особистості, дати можливість розквітнути кожній дитині, розвинути в ній все краще, що закладено природою, зробити її життєвий шлях радісним.

## Медичне обслуговування

Постановою КМУ від 20 січня 2021 № 31 «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти», спільного наказу МОЗ України та МОН України від 20.07.2009 р. № 518, 674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» та з метою вивчення стану здоров'я дітей, запобігання захворювань учнів, передбачено проведення щорічного профілактичного медичного огляду школярів.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Медичні профілактичні огляди учнів школи щороку проводяться медичними працівниками Дубровицької дитячої консультації а також Дубровицькою ПМСД у присутності батьків, крім учнів початкових класів, які проходять обов'язковий медичний профілактичний огляд у школі. Медичний огляд учнів 1 – 4 кл. проводився лікарем – педіатром , учні 5 – 9 кл. пройшли поглиблений медичний огляд лікарями – спеціалістами: ЛОР, окуліст, стоматолог, хірург, педіатр, терапевт. Довідку лікувально – профілактичного огляду батьки або особи, які їх замінюють, надають медичному працівнику школи. Медична сестра на підставі довідок про стан здоров'я здійснює розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою. Інформація про стан здоров'я дітей занесена в медичні картки учнів. За результатами такого огляду оформлено листи здоров'я всіх класів, які вкладено до класних журналів.

Медичний огляд працівників освіти та обслуговуючого персоналу в цьому навчальному році не був пройдений у зв'язку з карантинном COVID-19. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку, затвердженого зразка.

Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет. Шкільною медичною сестрою Красько Ю.В. проводяться медичні огляди учнів школи на педикульоз, коросту, учні проходять щеплення (за згодою батьків), обов'язкові медичні огляди згідно встановленого графіка. Інформація про передбачуване медичне обслуговування учнів та його результати доводяться до педагогічних працівників та батьків.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

Узагальнена інформація про результати медичних профілактичних оглядів те загальний стан здоров'я учнів навчального закладу щороку доводиться до відома педагогічного колективу, батьків.

Результати поглиблених медичних оглядів

Аналізовий параметр	2020-2021 н.р.
Усього	282
На диспансерному обліку	36
Захворювання органів зору	18
Травматологічні	15
Кардіологічні	36
Неврологічні	23
Ендокринні	4
Захворювання шкіри	1
Захворювання нирок	9
Органів дихання	8
Лор-органи	5
Основна	186
Підготовча	65
Спеціальна	29
Звільнені	2

Аналіз захворюваності серед учнів школи засвідчує негативні тенденції – загальне погіршення їхнього здоров'я, а саме: збільшилась кількість учнів з захворюванням органів зору, травматологічними, терапевтичними (застудними), кардіологічними, захворюваннями. Але поменшала кількість учнів із захворюваннями лор-органів, неврологічні, органів дихання. Адміністрація школи ставить перед педагогічним колективом завдання створити необхідні умови для оздоровлення школярів. З метою формування в учнів навичок здорового способу життя впроваджуються сучасні методи моніторингу здоров'я учнів школи.

З метою організації безпечних умов навчання, забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя дітей у школі питання обов'язкових профілактичних медичних оглядів та профілактичних щеплень знаходяться на постійному контролі адміністрації; розглядається на нарадах при директорові, педагогічних радах, батьківських зборах; батьки письмово проінформовані про необхідність проходження їх дитиною медичного огляду за місцем спостереження та надання довідки про результати огляду в навчальний заклад на початку навчального року. У разі відсутності довідки учні не допускаються до навантажень на уроках фізичної культури та не атестовані з цього предмету. Всі учні за графіком, за згодою батьків, пройшли вікові обстеження, щеплення, здали аналізи.



Посилено медико – педагогічний контроль за проведенням занять фізичної культури, забезпечується використання технологій і методик, які оберігають, підтримують і розвивають здоров'я дітей. Медико – педагогічний контроль здійснюється медичною сестрою Красько Ю.В.(зміст і методи проведення уроків фізичної культури, відповідність фізичного навантаження функціональним можливостям учнів); та педагогічними працівниками: директором школи Буткевич А.І., заступником директора з НВР Будько Л.Ф., класними керівниками 1 – 11 класів (відвідування учнями уроків, дисциплінованість, успішність учнів).

Питання ефективності організації шкільного фізичного виховання розглядається на нарадах при директорові, педагогічних радах. У зоні особливої уваги педагогічного колективу знаходяться учні, що за станом здоров'я мають відхилення постійного чи тимчасового характеру.

### **Ведення документації з харчування.**

Щороку в вересні видається наказ про організацію харчування учнів школи, створюється бракеражна комісія, затверджується графік прийому їжі учнями школи; організується чергування педагогічних працівників в обідній залі. Постійний контроль за організацією харчування здійснює заступник директора з НВР Будько Л.Ф.

Згідно вимог ведеться Журнал обліку надходження продуктів. Добові норми і надходження продуктів контролюється медичним працівником. У контрольному журналі записуються результати контролю закладки продуктів у котли приготування їжі.

Бракеражний журнал ведеться членами бракеражної комісії систематично. ведеться відповідна документація:

- Книга обліку харчування дітей;
- Амбарна книга;
- Журнал бракеражу сирих продуктів;
- Калькуляційна картотека;
- Журнал харчових відходів;

Медичною сестрою(Красько Ю.В.) реєструються підсумки контролю у Журналі термометрії холодильника та у Журналі здоров'я працівників харчоблоку.

### **Наявність примірного двотижневого меню, картотеки страв.**

Дотримання щоденного меню, яке затверджується директором школи та складається відповідно до примірного двотижневого меню, є обов'язковим. У відповідних журналах реєструється бракераж сировини та готової продукції.

Перспективне меню узгоджується із міською СЕС, постійно ведеться контроль за якістю продуктів та готових блюд, за веденням усіх необхідних журналів та дотриманням меню.

На інформаційному стенді в наявності такі документи: графік прийому їжі, примірне двотижнєве меню, щоденне меню, графік чергування вчителів у їдальні.

### **Санітарний стан харчоблоку.**

Санітарний стан харчоблоку та обідньої зали задовільний, відповідає санітарно – гігієнічним нормам. Кухонний та столовий посуд миється та дезінфікується миючими засобами, визначеними Інструкцією з організації харчування дітей. Щомісяця проводиться генеральне прибирання харчоблоку.

Медичною сестрою щоденно здійснюється контроль за санітарним станом харчоблоку, наявністю спеціального одягу працівників та станом їх здоров'я. Таким чином санітарний стан шкільної їдальні та приміщень школи відповідає вимогам Державних санітарних правил та норм по устаткуванню, утриманню загальноосвітніх навчальних виховних закладів (ДСанПіН 5.5.2.008-01).

**Фінансово – господарська діяльність.**

*Спонсорська допомога :*

- Шкільна дошка – 2 шт.
- Металопластикові вікна – 10 шт.
- Вогнегасники -15 шт.
- Двері – 3 шт.
- Пневматичні гвинтівки – 2 шт.

*За кошти освітньої субвенції надійшло:*

- Котел твердопаливний
- Насоси - 3 шт.
- Вогнегасники – 3 шт.
- Жалюзі – 10 шт.

*Для НУШ :*

- Учнівські комплект (стілець, парта) – 27 шт.
- Плазмовий телевизор – 2 шт.
- Шкільна дошка - 1 шт.
- Принтер - - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Ламінатор – 1 шт.
- Стіл для вчителя – 2 шт.
- Сілець для вчителя – 2 шт.
- Килим спортивний «Аеробіка» - 10 шт.
- Крісло-груша – 3 шт.
- Дидактичні матеріали.

